

|   |  |                      |                             |                          |
|---|--|----------------------|-----------------------------|--------------------------|
|  | <b>FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO</b> |                      |                             |                          |
|   | <b>CODIGO:</b><br>FO-M-DC-05-01                          | <b>VERSION:</b><br>2 | <b>FECHA:</b><br>2010-04-19 | <b>PAGINA:</b><br>1 de 2 |

|  |                      |                                  |                             |                                     |
|--|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| <b>1. IDENTIFICACIÓN</b>   |                      |                                  |                             |                                     |
| Nombre de la Asignatura<br><b>IDIOMA EXTRANJERO II</b>   |                      |                                  | Código<br>9900010           | Área<br>Socio<br>Humanística        |
| Naturaleza<br><br>Teórico-Practica   | No de Créditos<br>2  | TP<br>Trabajo<br>Presencial<br>2 | TD<br>Trabajo Dirigido<br>2 | TI<br>Trabajo<br>Independiente<br>2 |
| Semestre<br>Cuarto   | Duración<br>64 horas | Habilitable<br>SI                | Homologable<br>SI           | Validable<br>SI                     |
| <b>PRE-REQUISITO: Ninguno</b>  |                      |                                  |                             |                                     |
| <b>2. JUSTIFICACIÓN:</b>   |                      |                                  |                             |                                     |
| <p>Continuar con el aprendizaje de un idioma diferente al propio siempre será un proceso constante de aprendizaje; es por eso que se busca fortalecer las competencias laborales de los estudiantes de pregrado de la Universidad de la Amazonia a través de las cuatro habilidades fundamentales (producción oral y de escucha, y comprensión lectora y escrita) que son necesarias para una buena comunicación en el idioma: inglés. De este modo es más factible para ellos acceder a información relativa a su propia disciplina que se encuentra en este idioma, ayudando y mejorando sus procesos de aprendizaje, y profundizando en temáticas propias del programa, logrando avanzar en su fluidez verbal u apropiación de la temática vista.</p> |                      |                                  |                             |                                     |
| <b>3. COMPETENCIAS:</b>  |                      |                                  |                             |                                     |
| <b>3.1 Competencias Generales:</b>   |                      |                                  |                             |                                     |
| Utilizó el nuevo lenguaje en la identificación, interpretación, comprensión de textos y conversaciones que me permitan desenvolverme en situaciones cotidianas donde se requiera el uso del idioma.  |                      |                                  |                             |                                     |
| <b>3.2 Competencias Específicas</b>  |                      |                                  |                             |                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Entiendo y diferencio tiempos verbales.</li> <li>✓ Creo diálogos, conversaciones de acuerdo a mis necesidades.</li> <li>✓ Interpreto conversaciones en inglés.</li> <li>✓ Respondo preguntas sobre temas específicos.</li> <li>✓ Comprendo historias cortas y simples.</li> <li>✓ Pierdo el temor a hablar en otro idioma a través de diálogos, presentaciones y canciones.</li> </ul>  |                      |                                  |                             |                                     |



**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-04-19

**PAGINA:**  
2 de 2

**4. OBJETIVOS**

- Motivar a los estudiantes a continuar aprendiendo un nuevo idioma a través de las cuatro habilidades (Habla, escucha, lectura y escritura).
- Desarrollar en los estudiantes la destreza para producir e interpretar historias largas.
- Promover el uso del idioma Ingles tanto dentro como fuera del aula de clase.
- Brindar herramientas esenciales a los estudiantes las cuales le permitan interpretar temas de su propia disciplina, y de este modo mejorar en su proceso de aprendizaje.

**5. CONTENIDO TEMATICO Y ANALISIS DE CREDITOS**

**UNIT 1. WHAT HAVE YOU**

**DONE?** - Present and Past

Simple

- Present and Past Continuous

**UNIT 2. HOW DRONE AND UAV TECHNOLOGY WILL EXACERBATE DATA PRIVACY ISSUES**

- Present Perfect
- Use of For, Since Already and Just.
- Use of Yet, Ever and Never
- Frequency Adverbs

**UNIT 3. THE IMPACT OF THECNOLOGY ON OUR LIVES.**

- Past perfect
- Affirmative, Negative, and Interrogative sentences Role Plays.

**UNIT 4. TOP PROGRAMMING TRENDS**

- Regular Verbs & 80 Irregular Verbs
- Reading comprehension stories about System Engineer and speaking activities

**UNIT 5. VERBS EXAM AND VOCABULARY RACE CHALLENGE**

- . Dynamic activities to practice vocabulary learnt and promoting student interest.

**Análisis de Créditos**

| <b>TEMAS</b>                       | <b>TRABAJO PRESENCIAL</b> | <b>TRABAJO DIRIGIDO</b> | <b>TRABAJO INDEPENDIENTE</b> |
|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|------------------------------|
| <b>UNIT 1: WHAT HAVE YOU DONE?</b> | 4                         | 4                       | 4                            |

**FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO**CODIGO:  
FO-M-DC-05-01VERSION:  
2FECHA:  
2010-04-19PAGINA:  
3 de 2

|  |           |           |           |
|--|-----------|-----------|-----------|
| <b>UNIT 2:</b> HOW DRONE AND UAV TECHNOLOGY WILL EXACERBATE DATA PRIVACY ISSUES? | 10        | 10        | 10        |
| <b>UNIT 3:</b> THE IMPACT OF THECNOLGY ON OUR LIVES                              | 6         | 6         | 6         |
| <b>UNIT 4:</b> TOP PROGRAMMING TRENDS  | 8         | 8         | 8         |
| <b>UNIT 5:</b> VERBS EXAM AND VOCABULARY RACE CHALLENGE                          | 4         | 4         | 4         |
| <b>TOTAL DE HORAS DEL CURSO:</b>   | <b>32</b> | <b>32</b> | <b>32</b> |
| <b>TOTAL CRÉDITOS</b>  | <b>2</b>  |           |           |

**6. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

La mayoría de las clases se abordarán en inglés, haciendo énfasis en el desarrollo de las cuatro habilidades: escuchar, hablar, leer y escribir. Esta estrategia se produce de esta manera para que los estudiantes se involucren en su propio proceso de aprendizaje. El curso promoverá la mayor cantidad de actividades relacionadas con un tema específicos donde los estudiantes podrán perder el miedo a hablar, ser activos y participar en las clases.

- Trabajo presencial:  
Orientación catedrática, aclaración de dudas, uso de las TICS y recurso didáctico.
- Trabajo dirigido:  
Talleres escritos, lecturas, actividades comunicativas como: entrevistas, diálogos, presentaciones, videos, audios, y juegos de competencias.
- Trabajo independiente:  
Consultas, tareas, grabaciones y práctica en páginas webs.

**7. RECURSOS**

Textos de libros y/o propios del docente, Fotocopias, Posters, Grabaciones, Vídeos

**8. EVALUACIÓN**

70%: Quizzes, worksheets, classwork, workshops.

30%: Exam.



## FORMATO PROPUESTA DE DESARROLLO PROGRAMA DE CURSO

**CODIGO:**  
FO-M-DC-05-01

**VERSION:**  
2

**FECHA:**  
2010-04-19

**PAGINA:**  
4 de 2

### 9. BIBLIOGRAFÍA

The Heinle Picture Dictionary (2013) NGL.Cengage.com Test It Fix It. Intermediate.  
(2003) Kenna Bourke.

Prime Time. Intermediate. Virginia Evans and Jenny Dooley. Express Publishing.

Oxford Rooftops6. Oxford University Press.

Photocopiable. Oxford University Press. Explorers 6.

Mixed ability. Worksheets.

[www.sextodecarlos.blogspot.com](http://www.sextodecarlos.blogspot.com)

Own Material created by the teacher